

Lobby
pentru
Cluj



10.11.2011

COMUNICAT DE PRESA

Grupul de initiativa „Lobby pentru Cluj”, Sindicatul Liber al Învatamantului Preuniversitar Clujean și Federatia Sindicatelor Libere din Învatamant au organizat joi, 10.11.2011, o conferinta de presa, in care a fost prezentat raporul sinteza al Comisiei de Experti independenti, realizat pe baza depozitiilor depuse si sustinute public in cadrul audierii publice pe tema „Durata studiilor în învățământul liceal scade de la 4 la 3 ani. Creștem astfel calitatea în educație?” .

Din cadrul comisiei de experti au facut parte: Inspector scolar general prof. Hodorogea Anca Cristina, prof. Corega Constantin (Director Colegiul “Emil Racovita” Cluj-Napoca), prof. Cuibus Valentin (Director Palatul Copiilor Cluj), prof. Arion Hadrian (inspector de specialitate istorie și socio- umane – Inspectoratul Scolar Judetean Cluj) si Mihaela Cota Potropopescu (Consilier juridic CNS Cartel Alfa Filiala Cluj).

Alaturat va prezentam recomandarile Comisiei de Experti si solutiile identificate de depozanti.

Solutii identificate:

1. Referitor la cresterea calitatii in educatie, au fost identificate urmatoarele solutii cu efect major:

- mentinerea celor 4 ani de liceu
- reevaluarea curriculei nationale adaptata la necesitatile pietei muncii identificate pe baza unor studii si cercetarii prin organisme specializate private
- reinfiintarea obligatorie a scolilor profesionale care sa asigure la baza muncitori calificati, care sa raspunda corect nevoilor de pe piata muncii
- investirea in infrastructura educationala
- pastrarea celor 4 ani de liceu nu implica obligatoriu disponibilizări de cadre didactice.

Beneficii:

- integrarea socio-profesionala a tinerilor in societate, mijloc de diminuare a somajului,
- reducerea costurilor administrative ce ar urma sa fie alocate de MECTS si administratia locala pentru crearea infrastructurii necesare desfasurarii actului educational, generate de reducerea ciclului liceal la 3 ani si transferarea clasei a IX la gimnaziu,
- diminuarea abandonului scolar la varste timpurii, mai ales in mediul rural.
- pastrarea la 30 de ore a programului saptamanal al elevilor

Cu efect redus asupra calitatii invatamantului secundar ar fi solutia păstrării structurii actuale de 3 ani dar obligatoriu regândind structura Curriculei Naționale, presupunand si costuri administrative suplimentare pentru infrastructura educationala.

2. Privitor la modul in care vor fi afectate competențele generale, conținuturile și aptitudinile pe care le reglementează programele școlare prin diminuarea unui an din ciclul liceal toti depozantii au statuat asupra urmatoarelor prejudicii:

- Competențele generale, conținuturile și aptitudinile pe care le reglementează programele școlare realizate in urma comprimarii ciclului liceal vor fi afectate in sens negativ intrucat materialul didactic elaborat pentru un ciclu normal de 4 ani de studiu va trebui redimensionat pentru un ciclu restrains.

- Materialul astfel elaborat va fi asimilat mult mai greu de catre liceeni.

- Cadrul didactic implicat in diseminarea acestui material va fi nevoit sa comprime predarea acestuia determinand astfel furnizarea de cunostinte catre elevi mult peste capacitatea acestora de asimilare a cunostintelo

- Regandirea curriculei nationale adaptata la noua structura a invatamantului liceal

- Urgentarea apariției noului curriculum înainte de 2013, data propusă de minister, și dezbaterea lui în comisii de specialitate pe parcursul unei perioade de cel puțin două luni

3. Referitor la cea de a III-a problematica supusa dezbaterii publice si in opinia celor care au prezentat depozitii, cu impact major, administratia locala poate contribui la cresterea calitatii prin:

- prin alocarea de fonduri de la bugetul local pentru dezvoltarea infrastructurii educationale, atragerea de investitori care sa dezvolte sectoare preponderente ca: servicii, IT, turism, agricultura,

- adoptarea in stransa legatura cu agentii economici care actioneaza in raza administrativa locala a unei strategii de dezvoltare a ofertei educationale in conformitate cu cerintele de pe piata muncii.

- propunere si sustinerea unitatilor de invatant in care se organizeaza filiera tehnologica sau vocationala a liceului avand la baza tendintele de dezvoltare sociala si economica precizate in documentele strategice regionale, judetene si locale,

- preocuparea activa si sustinuta in vederea incheierii de contracte pentru stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale la operatorii economici (parteneriat public privat).

Cu impact redus asupra calitatii invatamantului, din perspectiva contributiei administratiei locale ar fi: mediatizarea exemplilor de bune practici in cadrul unitatiilor de invatamant cu rezultate deosebite, consultarea elevilor si parintilor privind ansamblul curriculumului national.

Privitor la contributia invatamantului universitar asupra calitatii invatamantului liceal din perspectiva legii educatiei, s-au evidentiat urmatoarele solutii cu impact major: sustinerea de parteneriate cu liceele cu specific de invatamant similar pentru a-si putea selecta, ajuta chiar financiar anumiti elevi care vor frecventa cursurile acelor facultati; crearea unui program de cooperare și colaborare între sistemul preuniversitar și cel universitar sub forma parteneriat public-privat, realizarea obligatorie a stagiului de practica pedagogica a studentilor in cadrul unitatilor de invatamant partener; universitatea, prin diversele facultati ca: Sociologie, Stiintele Educatiei, Marketing, Resurse Umane, Psihologie va putea realiza, cu costuri minime si efecte maxime studii demografice, cercetari calitative/cantitative privind evolutia pe piata muncii in urmatoorii 5-10 ani, si predictibilitatea aparitiei unor domenii si tehnologii de varf, (cum a fost IT si internetul) si realizarea unei oferte educationale in consecinta cu nevoile societatii moderne. Infiintarea si acreditarea de noi sectii sau specializari sa fie facuta doar in baza unor studii realiste si veridice de integrare activa pe piata muncii si a nevoii reale de specialisti pe domeniul respectiv

Cu impact redus ar fi: reducerea numarului de locuri la facultati, obligativitatea promovarii unui examen pentru accesul in sistemul superior de invatamant, excluzand concursul de dosare; ajustarea taxelor de scolarizare la universitate la nivelul celor din UE.

Un exemplu de buna practica pentru Invatamantul universitar ar putea fi proiectul JUNIOR SUMMER UNIVERSITY dezvoltat de catre Universitatea BABES-BOLYAI din Cluj-Napoca si organizatia studenteasca aferenta prin care elevii de clasa a XIa petrec un stagiul de pseudo-studentie de doua saptamani in cadrul universitatii, pentru a isi da seama ce doresc sa faca efectiv ca si studenti si ce inseamna a fi student.

4. Cum ar putea fi motivați profesorii să se implice în acest proces de schimbare dificil, știind că meseria de profesor nu mai este atât de atractivă? Cine ar avea capacitatea de a-i forma și consilia pe profesori în această direcție?

La acest capitol, depozitiile au pus accentul pe faptul ca motivatia profesorilor este una dintre cele mai importante componente ale unui sistem de invatamant performant, cu impact major fiind modificarea conditiilor actuale de salarizare, respectiv asigurarea unui salariu in functie de performante. Cu atât mai mult în contextul reformei.

Depozitiile au scos in evidenta cei mai importanti factori motivationali, a caror greutate specifica in pachetul motivational oscileaza, desigur, de la o persoana la alta si anume: mediul pozitiv de lucru, sprijinul moral si tehnologic, recunoasterea publica a muncii bine facute, siguranta postului, respectul de sine sau atingerea potentialului maxim in profesie .

Admitand ca bugetul României nu permite cresteri salariale majore, se apreciaza că s-ar putea crea un cadru legal pentru ca scolile sa-i ajute pe profesorii cu energie și potențial sa castige mai mult, prin atragerea de sponsorizari, organizarea de meditatii la scoala, dupa ore, crearea de cursuri suplimentare platite,) o micșorare a normelor didactice, prin normarea activităților (facultative pentru elevi) din ziua de sâmbătă, prin normarea operațiilor de verificare a muncii independente a elevilor, prin plafonarea numărului elevilor dintr-o clasă creându-se astfel clase noi.

Pregătirea profesorilor se opineaza ca ar trebui sa se faca prin Casa Corpului Didactic și alte structuri abilitate de lege pentru formare continuă în vederea obținerii de noi competențe și abilități pentru redactarea unei palete diversificate de opționale și pregătirea diferențiată a elevilor prin PIP (planuri de învățare personalizate), avand la baza o metodologie clara si concisa elaborata de MECTS si eventuale traininguri organizate de profesori sau inspectori metodisti sau formatori

Cu impact redus asupra cresterii nivelului de pregatire al profesorului se evidentiaza urmatoarele: participare la diverse cursuri pe programe europene pentru a aduna credite in vederea obtinerii gradatiilor de merit sau a gradelor didactice; numarul prea mare de materiale, rapoarte, proiecte pe care trebuie sa le intocmesca in etapa de planificare a actului educational, ceea ce presupune alocarea unui timp prea mare de lucru in detrimentul calitatii invatamantului.

Recomandările Comisiei de Experti

Intensificarea calității educației este una dintre prioritățile majore a MECTS. Cele mai eficiente mijloace de asigurare a calității educației sunt adoptarea națională a contextului european pentru asigurarea calității. Bazadu-se pe opinia internațională si națională avand in vedere această problemă, un număr destul de mare de măsuri au fost întreprinse in interiorul contextului pre-universitar educațional, focalizadu-se pe următoarele domenii: perfecționarea predării, învățării si a metodelor si strategiilor de evaluare, investiția in dezvoltarea infrastructurii educaționale; dezvoltarea si imbunătățirea calității pregătirii profesionale a profesorilor.

O solutie buna oferită de planul cadru de învățământ de a decide asupra unui segment al curriculumului național , este aceea care dă posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare a elevilor. Libertatea de decizie la nivelul școlii este în consonanță cu democratizarea societății și reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple .

Curriculumul la decizia școlii ține seama de nevoile locale și de realitățile concrete ale fiecărei clase și asigură posibilitatea urmării unor trasee educaționale individualizate.

Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul pentru susținerea unor performanțe diferențiate și a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor.

Obiectivele cadru se referă la formarea unor capacități și atitudini specifice, fiind urmărite

de-alungul mai multor ani de studiu, ele se stabilesc la nivel curricular și oferă posibilități de transfer spre alte domenii, de aceea ele mai sunt considerate și „câmpuri integrate” deoarece pot fi formulate în termeni operaționali, cuantificabili și evaluatori.

Comisia de experti, pe baza soluțiilor identificate și dezvoltate mai sus, apreciază ca toți depozanții au vizat probleme importante ale sistemului de învățământ, răspunzând punctual aspectelor puse în discuție de comisia de inițiere în cadrul audierii publice, și salută interesul pentru educație și importanța acesteia în dezvoltarea economico-socială sustenabilă pe termen lung.

Astfel, recomandările comisiei sunt clasificate pe trei nivele de intervenție în sfera deciziilor de politică publică în domeniul educației, respectiv:

Recomandări care vizează nivelul național:

1. Modificarea cadrului legislativ, astfel încât durata liceului să fie menținută la 4 ani concomitant cu adaptarea permanentă a curriculei la cerințele reale ale pieței muncii, justificată și prin faptul că o astfel de măsură nu implică eforturi bugetare suplimentare speciale.

2. Promovarea unei abordări pro-actives, de tipul unor intervenții anticipative prin realizarea de studii de impact privind evoluția și necesarul de calificări, specializări pe piața muncii și reflectarea acestor realități în ofertele educaționale; însumând astfel obiectivele pe zona educației ale Strategiei Europa 2020.

Recomandări care focalizează decizii și acțiuni la nivelul administrației publice locale:

1. Consiliul Local, în calitate de ordonator de credite, să inițieze propuneri de rectificare a să inițieze propuneri de rectificare bugetară pozitivă privind bugetul alocat unităților de învățământ;

2. Asigurarea calității infrastructurii (extinderea bazei materiale, întreținerea, repararea)

3. Organizarea de evenimente de recunoaștere publică, inclusiv instituirea unor fonduri de premiere a cadrelor didactice cu performanțe deosebite și mediatizarea exemplelor de bună practică, observând că la momentul actual o astfel de practică nu este adoptată de actuala legislatură (a se vedea: <http://www.presalocala.com/2011/06/15/scoala-%E2%80%9Ccioan-bob%E2%80%9D-si-liceul-%E2%80%9Cbathory-istavan%E2%80%9D-premiat-pentru-calitatea-invatamantului>);

4. Atragerea agenților economici să colaboreze în regândirea curriculumului național și introducerea unor noi metode de predare pentru formarea celor 8 competențe cheie;

5. Stagiile de practică se pot realiza prin parteneriat public - privat, practica fiind elementul indispensabil în formarea așa-numitelor competențe-cheie ce au menirea de a oferi suport în soluționarea problemelor și proiectelor pe care fiecare angajat le va avea de realizat pe parcursul carierei.

Recomandări care urmăresc acțiune la nivelul unităților de învățământ:

1. Responsabilitatea pentru asigurarea calității actului educativ în conformitate cu standardele naționale,

2. Răspunderea pentru folosirea resurselor umane și materiale aflate la dispoziție.

3. Universitățile trebuie să își adapteze curricula la nevoile educabililor, oferind programe de formare inițială, dar și de formare continuă, asigurând astfel, continuitatea pregătirii și a perfecționării omului de-a lungul carierei lui profesionale și pe toată durata vieții acestuia.

Nu în ultimul rând, ca o concluzie sintetică din cuprinsul depozitiilor prezentate și analizate de către Comisia de experti reiese că toate aceste măsuri de acțiune pot fi concretizate prin alocarea

unei finantari corespunzatoare din PIB. In prezent, desi legea educatiei nationale stipuleaza ca invatamantul este prioritate nationala si trebuie sa i se acorde o finantare de 6% din PIB, faptic sistemul este subfinantat cronic prin acordarea unui procent de sub 3% din PIB, motiv pentru care autoritatile publice locale trebuie sa intervina pentru completarea surselor de finantare, in timp ce sistemul de invatamant este dator sa promoveze un management financiar performant si sa asigure controlul de calitate al actului educational.

Atasam alturat si raportul comisiei de experti.

Mentionam ca depozitiile ce au stat la baza raportului sinteza pot fi accesate la adresa:

<http://lobbypentrucluj.blogspot.com/p/depozitii.html>

Cluj-Napoca,

10.11.2011

Grupul de initiativa "Lobby pentru Cluj"

SINDICATUL LIBER AL INV. PREUNIV. CLUJEAN

Federatia Sindicatelor Libere din Inavatamant